

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Православная культура в контексте
формирования толерантности молодежи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль
подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Еремина С. С., канд. ист. наук, доцент

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа с рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _



____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _



____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности, становление личности студентов в духе просвещенного российского патриотизма и гражданственности, а так же способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у обучающихся об основах православной культуры;
- изучение механизмов формирования толерантности;
- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия культур и истории;
- знакомство студентов с основными тенденциями межрелигиозного сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных в ходе изучения исторических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи» предшествует освоению дисциплин (практик):

Философия;

История России с древнейших времен до конца XVIII века;

История России XIX – начала XX века;

История России XX – начала XXI века.

Освоение дисциплины «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения истории.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций ((педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: – социокультурные и этноконфессиональные особенности развития различных народов России; – особенности межрелигиозного сотрудничества; уметь: – осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей; владеть: – навыками использования методов и технологий формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
--	--

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – основные характеристики образовательной среды вуза, содержание и функции ее компонентов, принципы проектирования деятельности и технологии ее эффективного воплощения в учебно-воспитательном процессе; уметь: – использовать ресурсные возможности образовательной среды вуза для формирования профессиональной компетентности и проектирования индивидуально-личностного и карьерного роста; владеть: – технологией организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История развития православной культуры:

Возникновение христианского учения. Учения античных философов-стоиков. Новые религиозные идеи Христа. Причины раскола. II вселенский собор. Главные противоречия общехристианских соборов. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир и исторический выбор пути. Автокефалия русской православной церкви. Патриархат Москвы и значение этого события. Взаимодействие церкви и государства в XVII в.: особенности периода.

Монастырский уклад и изменения в их статусе. Церковные реформы Патриарха Никона. Аввакум и Никон: суть противоречий. Церковный синод: задачи и функции. Особенности государственной политики в области церкви в годы правления Николая I. Юридические акты в отношении церкви 1860-х годов и изменение статуса священнослужителей. Изменение политики в области церкви в 20-е годы XX века. «Общество воинствующих безбожников» - цель и последствия деятельности. Взаимоотношения власти и церкви в годы Великой отечественной войны и после ее окончания. Православная церковь на постсоветском пространстве.

Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи:

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении. Глобальные проблемы современности. Современная молодежь и вызовы современности (ксенофобия и экстремизм). Толерантность как особый вид терпимости. Формирование толерантных отношений в условиях современной России. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности. Взаимоотношения православия с другими религиями. Отношения православия к экстремистской деятельности. Вероучительные основы отношения христианства к экстремизму. Отношения РПЦ к экстремизму сегодня.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. История развития православной культуры (6 ч.)

Тема 1. История принятия Русью православия (2 ч.)

1. Религиозные верования и культура восточных славян.
2. Князь Владимир и крещение Руси. Православие – традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации.
3. История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие влияния.
4. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость.
5. Образование Русской Поместной Церкви. Русское Патриаршество. Русский Домострой.

Тема 2. Русская православная церковь в XVII веке. Раскол. (2 ч.)

1. Русская Православная Церковь в Смутное время.
2. РПЦ в период восстановления Русского государства в XVII в.
3. Раскол 1666 г., его причины и последствия.
4. Обрядоверие, единоверческие общины.

Тема 3. Особенности русской православной культуры (2 ч.)

1. Православные таинства, праздники, пост.
2. Русская иконография, живопись,
3. Архитектура.
4. Православная литература.
5. Православная музыка.

Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи (6 ч.)

Тема 4. Толерантность как особый вид терпимости (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятия «толерантность».
2. Современные научные подходы к проблеме толерантности. Толерантная установка.
3. Конфликты в социальной сфере.
4. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики.
5. Толерантность в структуре педагогической деятельности.
6. Типология культуры толерантности, модели толерантного поведения, направления и средства развития культуры толерантности, риски и угрозы интолерантного поведения, необходимость профилактики ксенофобии и других направлений интолерантного поведения.

Тема 5. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности (2 ч.)

1. Межрелигиозный диалог.
2. Межнациональные, межрелигиозные общественные организации, их функции.
3. Предметы межрелигиозных отношений. Религиозный плюрализм.
4. Типы межрелигиозного диалога.
5. Взаимоотношения православия с другими религиями.

Тема 6. Основы преподавания православной культуры в образовательных организациях (2 ч.)

1. Охарактеризовать систему подготовки учителя по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Провести сравнительно-сопоставительный анализ учебной литературы по тематике дисциплины.
3. Разработать конспект урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Православная культура»).
4. Разработать виртуальную экскурсию «Православная культура: взгляд вокруг».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (92 ч.)

Модуль 1. История развития православной культуры (56 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Перечислить основные этапы развития христианства.
- Охарактеризовать основные черты христианской культуры.
- Перечислить основные предпосылки развития христианской культуры.
- Перечислить исторические поместные православные Церкви.
- Назвать почетный титул константинопольского патриарха.
- Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
- Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
- Определить роль, которую сыграли античные философы в формировании христианского учения.
- Сформулируйте основные принципы христианства.
- В какой стране христианство впервые было провозглашено государственной религией?
- Назвать отношения, сложившиеся между императорской властью Византии и Христианством.
- Когда произошло разделение единой Христианской Церкви на Православную и Католическую?
- Определить, какую роль сыграло Православие в интеграции со странами Западной Европы.
- Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
- Определить, как складывались взаимоотношения между христианством и язычеством во время правления князя Владимира.
- Выяснить, какую роль сыграли монастыри в распространении Православия.
- Перечислить причины раскола XVII в.
- Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
- Определить, на каких принципах базировалась политика Петра I в области церковного управления.
- Дать определение понятию «секуляризация».

- Выявить основные особенности церковной политики Николая I.
- Определить, какое положение занимала Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв.
- Охарактеризовать деятельность «обновленчества».
- Охарактеризовать политику большевиков в отношении верующих.
- Определить, как изменилось положение Церкви в годы Великой Отечественной войны.
- Выявить роль РПЦ в начале XXI в.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Роль и место православия в истории и культуре России.
2. Владимир Святой и Крещение Руси.
3. Православная церковь в годы владычества монголов.
4. Причины и последствия раскола православия.
5. Власть и Православная церковь при Петре Великом.
6. Православная церковь и православная культура на рубеже XIX – начала XX вв.
7. Раскол первого послеоктябрьского десятилетия: «тихоновцы» и «обновленцы».
8. Русская православная церковь в Мордовии в 40-е – 80-е годы XX столетия: от сталинской «либерализации» к новым гонениям.
9. Возрождение православия в России в 1990-е - начале XXI вв.
10. Православное возрождение на территории Мордовии в 1990-е - начале XXI вв.
11. Андрей Рублев – основоположник русской иконографии.
12. Дмитрий Солунский – традиции иконографии XVII столетия.
13. «Лики святых»: особенности русской иконографии XVIII– XIX в.
14. Православие в творчестве В. Васнецова.
15. Православие в творчестве К. Брюлова.
16. Православие в творчестве М. Нестерова.
17. Влияние православия на творчество В.Сурикова.
18. Христианские традиции в творчестве С. Д. Эрьзи.
19. РПЦ в атеистическом государстве: способы выживания.
20. Роль РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.
21. Православие перед лицом глобальных вызовов.
22. Роль семьи в укреплении традиционных ценностей.
23. Нравственная культура православия.
24. Толерантность и православное мировоззрение.
25. Православие и патриотизм.
26. Взаимоотношения православие и ислама.
27. Воспитательный потенциал православной культуры.

Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

- Перечислить основные глобальные проблемы человечества.
- Сформулировать основные особенности молодежи как особой социальной группы.
- Дать определение понятию «ксенофобия».
- Какая государственная политика проводилась в Российской Империи в отношении людей, исповедующих нехристианские религии?
- Дать определение понятию «экстремизм».
- Определить роль, которую сыграли мусульмане в укреплении Российского государства.
- Дать определение понятию «толерантность».
- Охарактеризовать роль РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.

- Определить роль семьи в укреплении традиционных ценностей.
- Охарактеризовать нравственную культуру православия.
- Выявить православное мировоззрение.
- Охарактеризовать соотношение православия и патриотизма.
- Выявить отношение православия к современному прогрессу.
- Рассмотреть виды экстремистской деятельности.
- Выделить основные глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении.
- Объяснить термины «этнофобия», «травматическая трансформация», «кризис идентичности».
- Проанализировать особенности христианско-мусульманского диалога в России.
- Перечислить экстремистские течения, существовавшие в Республике Мордовия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1. История развития православной культуры
ОК-5 ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Педагогика, Правовые аспекты противодействия коррупции в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религий.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100%
Базовый	зачтено	76–89%
Пороговый	зачтено	60–75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы и историю развития православной культуры, роль православной культуры в формировании толерантности молодежи; демонстрирует умение анализировать основные источники христианства, владеет навыками поиска нормативной информации, необходимой для профессиональной деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История развития православной культуры

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализировать основные этапы формирования православной культуры на Руси.
2. Определить место РПЦ в общественно-политической и культурной жизни современной России.
3. Дать характеристику взаимоотношений светской и духовной власти в XVII веке. Какие культурные различия наблюдались в данный период?
4. Рассмотреть основные направления взаимодействия РПЦ с властью.
5. Рассмотреть направления взаимодействия РПЦ с другими конфессиями.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Выделить основные задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.
 2. Показать роль православной культуры в решении задач воспитания духовности молодёжи.
 3. Предложить варианты внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
 4. Используя материалы модуля предложить варианты тестовых заданий.
 5. Предложить варианты исследовательских проектов для обучающихся.
- Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
1. Рассмотреть проблему приобщения к ценностям православной культуры – иконографии, храмовой живописи, музыке, литературе.
 2. Дать характеристику праздничной православной культуре.
 3. Показать роль православной культуры в формировании толерантности молодёжи.
 4. Рассмотреть формы взаимодействия РПЦ с органами власти в контексте формирования толерантности молодежи.
 5. Рассмотреть формы взаимодействия РПЦ с молодежными организациями в контексте формирования толерантного поведения.
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1. Предложить варианты внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
 2. Предложить варианты использования материалов модуля в учебном процессе.
 3. Используя материалы модуля предложить варианты тестовых заданий.
 4. Предложить варианты исследовательских проектов для обучающихся.
 5. Составить план конспект внеурочного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-5, ПК-3)

1. Дать определение понятию «Православная культура».
2. Дать определение понятию «вера».
3. Согласно православному вероучению, что есть Церковь по определению?
4. Дать характеристику понятиям «таинство» и «молитва».
5. Дать определение понятию «Символ веры».
6. Как проходило формирование православных правил (канонов)?
7. Раскрыть этимологическое, содержательное, смысловое значение слова «Библия».
8. Проанализировать текст Библии в контексте мировой культуры.
9. Описать исторические предпосылки принятия христианства на Руси.
10. Охарактеризовать процессы «секуляризация» или «обмирщение».
11. Назвать светские учебные заведения времен Петра Великого.
12. Охарактеризовать сущность религии Христианство.
13. Когда и как закончилась симфония-согласие между РПЦ и советским государством?
14. Охарактеризовать роль РПЦ на современном этапе развития российского общества.
15. Проанализировать духовный смысл иконографии.
16. Раскрыть суть понятия «толерантность».
17. Дать характеристику различных подходов к пониманию глобализации.
18. Назвать составляющие культуры межнационального общения и дать им характеристику.
19. Проанализировать особенности христианско-мусульманского диалога в России.
20. Выявить отношение православия к современному прогрессу.

21. Выделить основные глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении.
22. Выявить отношение православия к экстремистской деятельности.
23. Охарактеризовать роль РПЦ в укреплении межрелигиозного мира.
24. Проанализировать деятельность экстремистских течений.
25. Охарактеризовать современные научные подходы к проблеме толерантности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ:

аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> – Тест : электронный.

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> – Тест : электронный.

3. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> – Тест : электронный.

Дополнительная литература

1. Мартыненко, А.В. Русская православная церковь в Мордовии в советский и постсоветский периоды: от гонений к возрождению / А.В. Мартыненко, Н.Ф. Беляева, В.И. Лаптун и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 107 с. – Текст непосредственный.

2. Культурология. История мировой культуры : учебник / ред. Н.О. Воскресенская. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386> – Тест : электронный.

3. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> – Тест : электронный.

4. Елескина, О.В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях / О.В. Елескина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> – Тест : электронный.

5. Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – Ч. 2. Россия. – 265 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304> – Тест : электронный.

6. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> – Тест : электронный.

7. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / под общ. ред. Ф.И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> – Тест : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.historia.ru> – российский электронный журнал «Мир Истории».

2. <http://hermitage.museum.ru> – сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.

3. <http://www.magister.msk.ru/libraru/history/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти тексты: Н. М. Карамзин «История государства Российского»; В. О. Ключевский «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев «История Российская»; митрополит Макарий «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории».

4. <http://old-rus.narod.ru/paper.html> – в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской и всеобщей истории.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
6. <http://www.1939-1945.net> – структурируемый обновляемый каталог прямых ссылок на сайты Интернета, посвященные различным аспектам истории Второй мировой войны.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему модуля по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните тест.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 202

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.